

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Súkromná materská škola Krupinská 4 „Špuntík“

školský rok 2024/2025

1. Úvod

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti hodnotí kvalitu realizácie výchovy a vzdelávania v Súkromnej materskej škole Krupinská 4 za školský rok 2024/2025. Dokument slúži ako podklad pre interné hodnotenie školy a hodnotíme v nej priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti. Zameriavame sa na napĺňanie našich priorít, pedagogickú prácu, rozvoj detí a spoluprácu s rodinami, s cieľom potvrdzovať hodnoty a víziu školy.

2. Charakteristika materskej školy

- Typ školy: súkromná jednotriedna materská škola
- Názov a právna forma: Súkromná materská škola Krupinská 4, prevádzkovateľ AlterVita s.r.o. Adresa: Krupinská 4, 851 01 Bratislava – Petržalka
- Prevádzka: Celodenná starostlivosť v čase 07:30 – 17:00
- Počet detí do decembra 2024: 20
- Počet detí od januára 2025: 24
- Počet predškolákov: 6
- Veková skladba: heterogénna trieda, deti vo veku 3 – 6 rokov
- Priestorové podmienky: 2x trieda, oddychová miestnosť, sociálne zariadenia, jedáleň, kabinet, sklad, šatňa, školský dvor
- Materiálno-technické podmienky: doplnené nové hracie prvky na ihrisku – pieskovisko a hojdačky. Rozšírenie a obnova knižných titulov, hračiek a didaktického materiálu.
- Personálne zabezpečenie: riaditeľka, 3 pedagogické zamestnankyne, gazdiná (upratovanie a výdaj stravy), externí lektori krúžkov

Podmienky školy sú v súlade s odporúčaniami ŠŠI – vnútorné prostredie je podnetné, usporiadané a bezpečné, pomôcky sú dostupné deťom a podporujú samostatnosť a učenie hrou.

3. Pedagogický koncept a priority

SMŠ Krupinská 4 má jasný pedagogický koncept s viacerými piliermi:

- **Pohyb vonku:** Jedna z hlavných priorít školy je čas strávený vonku. Veríme, že deti rastú a učia sa cez pohyb v prírodnom prostredí.
- **Knihomol'stvo:** Dôležitá oblasť je rozvíjanie vzťahu k literatúre, čítaniu a práca s knihou ako prostriedok učenia.
- **Emocionálna inteligencia:** Kladieme dôraz na rozvoj emocionálnej inteligencie – pomáhať deťom rozpoznať a vyjadriť svoje pocity, komunikovať s ostatnými.
- **Samostatnosť a zodpovednosť:** Motto školy „Menej je niekedy viac“ znamená menej direktív, viac sebaobsluhy: deti sú podporované, aby zvládli bežné činnosti samé.
- **Spolupráca namiesto súťaženia:** V triedach sa podporuje spolupráca, nie súťaživosť medzi deťmi.
- **Hra a vlastné skúsenosti:** Učenie cez hru a skúmanie je kľúčové („menej teórie, viac učenia skúsenosťou“).

- **Zdravý životný štýl:** Menej cukru v strave (ovocie, zelenina, nesladené nápoje), kvalitné stravovanie, imunita podporovaná pohybom vonku.
- **Bezpečné hranice a rešpekt:** Deti majú priestor skúmať, ale učiteľky stanovujú jasné a bezpečné hranice.
- **Individuálny prístup:** Vzhľadom na nízky počet detí v triede a dostatočný počet učiteľiek je možné venovať sa každej trochu individuálne.

4. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- Vzdelávanie prebiehalo podľa ŠVP SR a ŠkVP SMŠ Krupinská 4.
- Režim dňa vytvára rovnováhu medzi riadenými, spontánnymi a pohybovými aktivitami.
- Adaptácia nových detí bola postupná, individuálne podporovaná.
- Počas výchovno-vzdelávacieho procesu kladieme dôraz na individualizáciu, podporu detskej samostatnosti, pričom využívame pedagogické pozorovanie a dokumentovanie pokrokov
- Integrácia detí so ŠVVP – individualizácia, úprava prostredia, spolupráca s odborníkmi podľa potreby.

5. Realizácia výchovno-vzdelávacích oblastí

5.1 Jazyk a komunikácia:

Rozvoj komunikačných zručností, slovnej zásoby, predčitateľskej gramotnosti, využívanie dramatizácie. Pravidelná práca s knihou a návštevy miestnej knižnice (3.10, 12.12, 4.3) a Knižnice (12.2, 12.3)

5.2 Matematika a práca s informáciami:

Rozvoj matematických predstáv, logických vzťahov, práca s pomôckami a digitálnymi technológiami (BeeBot)

5.3 Človek a spoločnosť:

Podpora sociálnych kompetencií, spolupráce, empatie. Dodržiavanie pravidiel komunity. Exkurzia do hasičskej stanice, preventívny program od Mestskej polície.

5.4 Človek a príroda:

Vlastná záhradka, pozorovanie prírody (chov včiel a motýľov), environmentálna výchova (Deň Zeme, triedenie odpadu), exkurzie (jahodový sad, ZOO, Sad J.Kráľ'a, jazero Draždiak, hrad Devín ai.). Krúžok experimenty a pokusy kde deti vlastnou činnosťou cez pokusy skúmali rôzne prírodné a fyzikálne javy.

5.5 Umenie a kultúra:

Hudobné, výtvarné, dramatické aktivity; divadelné predstavenia u nás, ako aj v SND – balet „Narodil sa chrobáček“, V Bratislavskom bábkovom divadle (10.4), predstavenie „Čierna a biela víla“ (21.11), Bibiana (28.1)

5.6 Zdravie a pohyb:

Rozvoj motoriky, pobyt vonku, športové aktivity, práca na školskom dvore. Pohybový a tanečný krúžok. Kurz plávania a inline korčuľovania, kurz lezenia na umelej stene.

Realizácia bola v súlade s cieľmi ŠVP – aktivity boli primerané, prepojené s reálnymi situáciami a vedené zážitkovou formou.

6. Hodnotenie výsledkov detí

Hodnotenie bolo vykonávané priebežne pomocou pedagogického pozorovania, tvorením portfólia prác detí, aj prostredníctvom diagnostických úloh. Deti preukázali pokroky najmä v oblasti samostatnosti, komunikácie a sociálnych zručností (spolupráca medzi deťmi, učenie sa riešeniu konfliktov, vytváranie priateľstiev). Kognitívny rozvoj detí: prostredníctvom edukačných aktivít, literatúry a tvorivých aktivít sa rozvíjajú ich myslenie, predstavivosť, jemná motorika. Predškolači dosiahli primeranú úroveň školskej pripravenosti a absolvovali depistáž školskej zrelosti.

SMŠ Krupinská 4 sa zamerala na komplexné hodnotenie dieťaťa, nielen na výkon pri úlohách. Pokroky dieťaťa boli komunikované aj s rodičmi prostredníctvom individuálneho stretnutia – rodič-učiteľka.

6. Spolupráca s rodinou a komunitou

Škola realizovala:

- individuálne konzultácie s rodičmi, skupinová triedna schôdza
- Pri adaptácii pravidelné stretnutia s rodičom a informácie o dieťati prostredníctvom dotazníka
- tematické stretnutia - spoločné podujatia (Halloweensky karneval, vianočná besiedka, Deň matiek, Deň otcov)
- zapojenie rodičov do aktivít (tvorivé dielne, brigády...)
- spoluprácu s knižnicou, obcou, CPP, kultúrnymi inštitúciami, farmou a ovocným sadom

Spolupráca je pravidelná, obojstranná a podporuje partnerský prístup – v súlade s kritériami ŠŠI.

7. Podporné opatrenia a ŠVVP

- individuálny prístup (rešpektovanie tempa detí)
- individuálne prispôsobený adaptačný proces –flexibilne reagujeme na potreby citlivých alebo náročnejších detí
- odporúčania pre rodičov
- komunikácia s odborníkmi podľa potreby (externý psychológ, CPP)
- rešpektovanie tempa detí
- poskytujeme prvú a druhú úroveň podporných opatrení

8. Významné aktivity školy

- Exkurzia do včelárstva, chov včielok- samotárok
- Exkurzia Hrad Devín, ZOO
- Deň v jahodovom sade
- Astroshow
- Tvorivé dielne a tematické dni
- Kultúrne vystúpenia a aktivity; najmä divadlá ale aj výstavy napr. Bibiana alebo 3D Land, Titanic
- Deň detí – vlastný interaktívny program v sade J.Kráľa
- Zapojenie do projektu Školské ovocie a Školské mlieko

Aktivity boli edukatívne, zmysluplné a podporovali celostný rozvoj dieťaťa.

9. Profesijný rozvoj pedagógov

Pedagogické zamestnankyne absolvovali viaceré školenia, webináre a kurz Filiálnej terapie. Realizovali samoštúdium, metodické porady a vzdelávacie aktivity v súlade s požiadavkami na profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov. V našom tíme sú pedagógovia aktívni, kreatívni, angažovaní. Pravidelné porady zamerané najmä na organizačné záležitosti ako aj reflexiu práce s deťmi - čo funguje a čo možno zmeniť, a podľa toho upravovať prístup, pedagogická rada a tiež aktívna účasť na Rade školy.

10. Materiálno-technické a finančné podmienky

- modernizácia školského dvora ako i tried (maľovanie stien v herni a šatni)
 - nové didaktické pomôcky, knižné tituly, hračky a kreatívny materiál podľa potreby pedagógov
 - plán zakúpenia interaktívneho monitora
 - Priestorové podmienky: 2x trieda, oddychová miestnosť, sociálne zariadenia, jedáleň, kabinet, sklad, šatňa, školský dvor
- Podmienky zodpovedajú odporúčaniam ŠŠI – prostredie je funkčné, podnetné a bezpečné.

11. Plány a odporúčania do nasledujúceho roka

Plány vychádzajú z vlastného hodnotenia školy:

- posilniť diagnostiku a systematické hodnotenie pokrokov
- rozšíriť spoluprácu s komunitou
- zaviesť nový krúžok „Pečenie“
- modernizovať didaktické materiály napr. zakúpením interaktívneho monitoru
- zabezpečiť kontinuálnu reflexiu pedagogických metód vzhľadom na rast detí a ich vývoj – napríklad pravidelné spätné hodnotenia od rodičov a učiteliek
- rozvoj environmentálnych aktivít: možnosť zaviesť viac projektov spojených s ekológiou a prírodou
- Zváženie formálneho merania rozvoja emočnej inteligencie (napríklad pomocou nástrojov a pozorovaní), aby sa lepšie vyhodnotil prínos konceptu. Eventuálne možnosť mentoringu /koučingu pedagogických zamestnancov
- Udržanie rovnováhy medzi voľnou hrou a štruktúrovanými edukačnými aktivitami, aby sa naplnili ciele rozvoja detí bez toho, aby sa stratila prirodzenosť hry.

12. Záver

Správa sumarizuje dôležité oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti za daný školský rok. Výchovno-vzdelávacie ciele boli splnené. SMŠ Krupinská 4 sa zameriava na vytváranie rozvojovo podnetného, bezpečného, inkluzívneho a priateľského prostredia, a jej cieľom je podporovať harmonický rozvoj osobnosti každého dieťaťa. SMŠ predstavuje veľmi osobné a citlivo riadené prostredie, ktoré sleduje hlboké hodnoty: samostatnosť, emocionálnu inteligenciu, pohyb, učenie cez skúsenosť a voľnú tvorivú hru. Vďaka malému počtu detí a dôrazu na individuálny prístup má SMŠ potenciál výrazne podporiť harmonický rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Výsledky pedagogickej práce je možné považovať za pozitívne, a odporúča sa pokračovať v stratégii reflektovania a adaptácie, aby sa koncept školy ďalej rozvíjal a zlepšoval podľa potrieb detí a rodín.

V Bratislave, dňa 28.8.2025
Vypracovala riaditeľka :

.....
Mgr. Radka Štaffová